

RAR
УДК 008
ББК 71
DOI 10.34685/NI.2024.44.1.003

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРНОЙ ПАМЯТИ ШКОЛЬНИКОВ (ПО МАТЕРИАЛАМ ОПРОСОВ В ТВЕРСКОЙ И ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТЯХ)*

Гуня Алексей Николаевич,
Доктор географических наук, профессор
Православного Свято-Тихоновского
гуманитарного университета,
ведущий научный сотрудник Института географии РАН
gunyaa@yahoo.com

Ефимов Андрей Борисович,
Доктор физико-математических наук, профессор
Православного Свято-Тихоновского
гуманитарного университета,
зав. кафедрой миссиологии
богословского факультета ПСТГУ

Рязанова Татьяна Борисовна,
Кандидат психологических наук, доцент
Православного Свято-Тихоновского
гуманитарного университета

Смулов Алексей Михайлович,
Доктор экономических наук, профессор
Православного Свято-Тихоновского
гуманитарного университета

Аннотация

В статье анализируются результаты опроса, проведенного среди учащихся 9–10 классов в семи городских и сельских школах Тверской и Ярославской областей. Показана тесная связь мировоззренческих представлений и культурной памяти, которая во многом формируется на школьных уроках истории. Мировоззренческие представления опрошенных подростков, связанные с религией, государством, политикой являются слабо

* **Благодарности:** Исследование выполнено при поддержке Фонда научно-исследовательских проектов ПСТГУ (Грант ПСТГУ № 1–0049/22). Проект: «Духовно-нравственное просвещение и патриотическое воспитание молодежи — гарантия устойчивого развития России» (2023–2024).

развитыми, еще не устоявшимися и противоречивыми. Ценностные ориентиры школьников формируются на стыке материальных (деньги), социальных (социальная справедливость) и духовных (семья, традиции) маркеров. Наибольший вклад в формирование культурно-исторической памяти школьников оказали знания о событиях Великой Отечественной войны, Российской истории, а также события последних лет, связанные с присоединением Крыма и Донбасса. Социально-экономические проблемы вынуждают почти половину школьников задумываться о смене места проживания, при этом 20–25% хотели бы уехать за пределы страны.

Ключевые слова

Опрос, школьники, историческая, культурная память, мировоззренческая и гражданская идентичность.

Введение

В нынешнее время глобальных цивилизационных разломов и конфронтации между Западом и Россией, глобальным Севером и глобальным Югом большое значение имеет оценка тех трансформаций, которые происходят в обществе, при формировании гражданской идентичности людей, особенно молодежи. Нынешнее подрастающее поколение людей с юного возраста включается в информационные войны, подвергается информационным атакам, что ставит молодежь перед выбором, обостряет внутренние конфликты между сложившимся под влиянием семьи и ближнего окружения мировоззрением и внедряющимися через интернет-каналы чуждыми ценностями.

Что мы знаем о подрастающем поколении школьников, которые вскоре займут важные социальные позиции в государстве? Мы вправе надеяться, что несмотря на демографические проблемы, воспроизводство фундаментальных скрепов российской государственности будет опираться на устойчивость культурно-генетических и духовно-религиозных корней. Регионы Центральной России, составляющие историческое ядро русской цивилизации, могут служить индикатором процессов, характеризующих основные тренды развития. Целью проведенного исследования являлся анализ мировоззренческих представления и культурной памяти у школьников. Для этого использованы материалы опросов и фокус-групп, проведенных в 2022–23 гг. в Тверской и Ярославской областях.

Методологический контекст, методы и материалы исследования

Формирование культурной памяти подрастающего поколения — сложный и многогранный

процесс, важный для благополучного развития гражданской идентичности личности. Развитие информационных технологий и сети интернета позволило ускорить воздействие на формирование культурной памяти. С точки зрения «конструкторов памяти», главным образом, «государства», но также и других национальных и международных акторов, заинтересованных в реализации своих планов и задач, ценностная сторона памяти, выстраивание в ней взаимосвязанных и упорядоченных частей, сохранение «важных» эпизодов или вытеснение нежелательных так или иначе будет субъективной. Однако эти процессы памяти могут быть в то же время управляемыми со стороны системы образования.

Вопросы изучения культурной памяти являлись на протяжении XX века важной проблемой философии и социологии и рассматривались в трудах М. Хальбвакса, П. Рикёра, Я. Ассмана, А. Ассмана, П. Коннертона и других. В частности, в работах Хальбвакса (2007) подчеркивалось, что память не существует как исключительно индивидуальное воспоминание, но всегда оформляется в рамках интерсубъективного, социального опыта. Осмысляя эти исследования, современные авторы подчеркивают, что «мы привязываем наши личные воспоминания ... к опорным точкам событий [о которых узнаём, в числе прочего, и на уроках в школе (добавление авторов статьи)]. Подобная связь является необходимой арматурой, придающей связность всему комплексу коллективно-индивидуальной памяти» (Сабанчеев, 2014, с. 129).

Важными аспектами формирования культурной памяти являются соотношение индивидуальной и коллективной памяти, роли забвения и создания новых картин истории, новой идентичности и др. Для еще не сформировавших свое мировоззрение школьников культурная память

представляет собой набор пластов информации и символов, которые соединяют отдельных индивидуумов с различными социальными группами (семья, школа, местное сообщество) и государством в целом, а также способствуют «трансляции и актуализации культурных смыслов» (по Я. Ассман, 2004).

Формирование мировоззренческих представлений и культурной памяти у школьников происходят ныне на фоне резкого контраста между избытком информации из средств массовой информации (преимущественно из интернета) и относительно скудной информацией из их повседневной жизни. Повседневная рутина во многом объясняет «уход» подростков в сети виртуального пространства, где они нередко обретаю иллюзию активной жизни. Все же, в основном, школьники черпают информацию об истории из школьных уроков. При этом наблюдается разрыв между школьной историей и историческими маркерами-маяками, которые отражают историю мест и населенных пунктов, в которых школьники живут (см., например, Красноборов, 2017). Противоречивость информации из разных источников ставит школьников перед нелегким выбором и необходимости оценки как исторических, так и современных событий, а в конечном итоге — перед выбором жизненного пути и ценностных установок.

Не являются исключением регионы России на периферии столичных мегаполисов Москвы и Санкт-Петербурга. Тверская и Ярославская области характеризуются относительно однородным национальным и религиозным составом, здесь преобладают русские, православные. Мигранты и дети других национальностей в школьных классах представлены достаточно редко. В такой, относительно однородной, среде важными индикаторами являются отношение к миру, государству, религии, истории, традиционным ценностям, а также путям построения своего будущего (карьера, семья и др.). Как показали результаты фокус-групп (Гуня и др., 2023), молодежь рассматривает Россию не как часть Европы или Азии, а как весомую часть мира со своими особенностями и ценностными установками. В контексте специальной военной операции и ухудшения отношений между Россией и Западом мировоззренческие предпочтения и пути формирования ценностных ориентиров молодежи претерпевают глубокие трансформации (Седова, 2023). Важным фактором формирования мировоззрения молодежи является историче-

ская и культурная память о важнейших событиях в истории страны, так или иначе затронувших нынешнюю и прошлую жизнь.

Характеристика выборки

В Тверской области были проведены опросы в средних школах гг. Твери (1800 учеников) и Кашине (600 учеников, включая приезжающих в эти школы учеников из прилегающей сельской местности), а также в с. Тургиново (180 учеников). В Ярославской области были проведены опросы в гг. Рыбинске и Тутаеве. В рабочем пригороде Рыбинска школа насчитывала 430 учеников, в городской школе Рыбинска — 1000, а в православной гимназии — 140. В Тутаеве в городской школе — 730 человек, в православной гимназии — 90.

В результате проведения опросов были получены 394 анкеты. Выборка состояла почти поровну из опрошенных юношей и девушек от 14 до 18 лет. Указавшие в анкетах возраст распределились следующим образом: 158 школьников 14–15 лет, 121–16 лет и старше. 340 школьников представили себя в анкетах как русские. 26 школьников были из ближнего зарубежья (Закавказье, Казахстан, Таджикистан), лишь пять школьников представляли национальности народов России. Параллельно с опросами были проведены фокус-группы, в которых помимо ответов на вопросы происходили небольшие дискуссии по наиболее спорным вопросам, в том числе упомянутых и в анкетах (Гуня и др., 2023). Это дало возможность сравнить объективность ответов.

Анкета включала 46 вопросов, касающихся мировоззренческих предпочтений, идентичности, отношения к политике, жизни, будущей профессии и др. Фокус-группы детализировали некоторые аспекты мировоззренческих предпочтений школьников, связанных с оценкой геополитического положения, миграции, выбора спутника жизни и др.

Дополнительными материалами для сравнения служили данные опросов, проведенных в 2019–2020 гг. в рамках гранта Фонда Президентских программ «Поволжье — регион добрососедства: разработка и реализация системы предупреждения межрелигиозных и межнациональных конфликтов на основе миссионерского опыта Православия» (Ефимов и др., 2021).

Результаты

В данной статье излагаются результаты обработки лишь части обширной таблицы (более 80 показателей). Упор был сделан на особенности форми-

рования культурной памяти, мировоззренческие предпочтения и ценностные ориентиры.

Мировоззренческие предпочтения и ценностные ориентиры

Мировоззренческие предпочтения анализировались авторами в ряде статей, которые опирались на данные фокус-групп (Гуня и др., 2023). Здесь приводятся новые данные, которые опираются на обработку анкет.

На вопрос о том, как бы Вы описали Ваши мировоззренческие взгляды, ответили лишь чуть больше половины школьников. При этом ответы были крайне разными: атеист, верующий, пацифист, либерал и др. Лишь в 17 случаях школьниками упоминалась гражданская позиция, отношение к государству и политике. В целом, ответы указывали на то, что мировоззренческие взгляды пока не устоялись, они часто оказывались противоречивыми.

43% школьников указали на то, что они верующие (или дали ответ «пожалуй — да»), 31% — нет (или «пожалуй — нет»), 25% анкет содержали ответ — «затрудняюсь ответить». Такие же результаты прослеживаются в фокус-группах. Идентификация себя с верующими вовсе не означает регулярного посещения храмов: большинство школьников посещают их редко. В более раннем детстве они посещали храмы чаще, в чем заслуга их родителей. В то же время 20% школьников указали на то, что они верят астрологам, экстрасенсам или ясновидящим. При этом почти половина из них указали одновременно на то, что они верующие и православные.

Ценностные ориентиры подрастающего поколения формируются между материальными, социальными и духовными предпочтениями. Так среди ценностей, которые были поставлены на первое место, выделяются: справедливость (35% школьников), деньги (32%), здоровье (27%), духовные ценности и семья (4%). В ответах все эти ценностные установки так или иначе сочетаются. Как правило, обозначение приоритетов отражает не только воображаемое и желаемое, но и является следствием дефицита и необходимости восполнения недостатков в социальной справедливости, здоровье, материальном благополучии. Не случайно треть опрошенных отметила, что ситуация в экономической сфере, доступе к хорошему

образованию, хорошей работе, материальной обеспеченности семей в населенном пункте, где они проживают, характеризуется как напряженная. Почти 70% опрошенных считают, что в российском обществе слишком сильно расслоение по доходам. При этом почти половина (47%) склонна причислять к основным проблемам безработицу, коррупцию (48%). Миграция не считается проблемой, лишь 22% школьников считают проблему миграции самой острой для нашей страны. Следует учесть, что многие школьники позиционируют себя слабо осведомленными во многих социально-экономических вопросах развития. Так, на вопросы по миграции и коррупции почти 40% школьников дали ответы «не знаю».

Большинство школьников гордится своей принадлежностью к русскому этносу (61%). Еще больше гордятся тем, что они граждане России (73%). Однако четверть из них не смогла назвать своего «идеального национально-го представителя». 33% школьников указали на то, что для них этническая принадлежность не имеет особого значения. Указывая, что этническая принадлежность не имеет особого значения, школьники во многих случаях хотели подчеркнуть не безразличие к своему этносу, а выразить таким образом терпимое отношение к другим этническим группам. Лишь в некоторых анкетах (1%) было отмечено негативная оценка к своей этничности, 8% школьников отметили, что они не гордятся тем, что они граждане России, а 15% — ответили, что они не знают, гордятся или нет. Те, кто не гордится своей гражданской принадлежностью к России, также в основном отмечают, что этническая принадлежность не имеет для них особого значения. Межэтнические отношения оцениваются школьниками как спокойные и мирные (61%, против 25%, характеризующие межэтнические отношения как напряженные; в 13% ответа на вопрос дано не было).

Понимание Родины во многом связано с местом, где родился, своим домом, родным краем (62%). В ряде случаев место, определяемое как Родина, ассоциируется с близкими людьми («Родина — мое любимое место, где я родился, мои родители и родственники»), семьей, матерью. Такая социальная проекция понимания Родины отмечена в 8% анкет. С другой стороны, место часто расширяется до масштабов всей страны. В 17%

случаев школьники в качестве Родины отмечают свою страну — Россию. Хотя треть из них указали на то, что их этническая принадлежность не имеет особого значения, а почти четверть школьников готовы при возможности уехать из страны (среди них каждый девятый отметил в качестве своей родины — Россию). Еще четверть школьников не определилась с вопросами отъезда. Оставшаяся половина школьников настроена не уезжать.

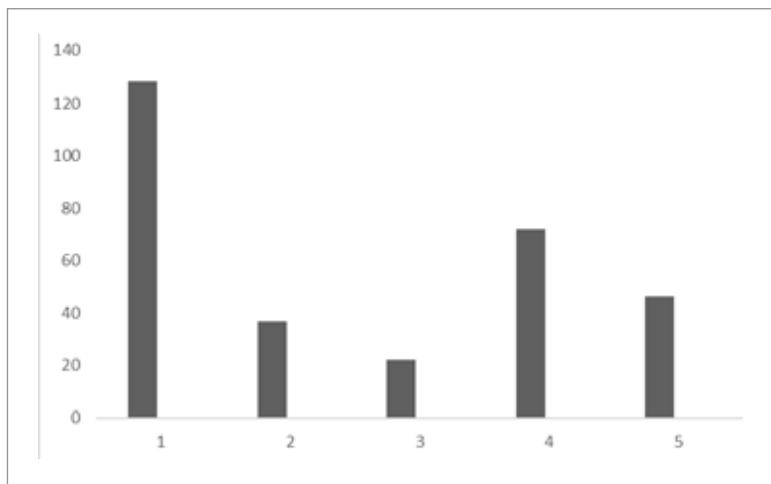
Особенности формирования культурной памяти

Как уже отмечалось, на формирование культурной памяти наиболее значимое влияние оказывают уроки школьной истории, а также общественно-политические мероприятия, проводимые в школах и населенных пунктах. Важное место при этом занимают праздники (9 Мая, День народного единства и др.), топонимы улиц, названные в честь исторических событий и персон. На вопрос об идеальном представителе своего народа более четверти школьников ничего не ответили (28%). Лидером по ответам стал В.В. Путин, его как идеального представителя своего народа назвали в своих анкетах 13% школьников. К его заслугам относят укрепление государства, присоединение Крыма и др. На втором месте находится Петр Первый (8% школьников), который, по мнению школьников, провел важные реформы, построил Санкт-Петербург, создал флот и др. Среди других известных лич-

ностей упоминают Юрия Гагарина (4%), Федора Ушакова (3%), Ленина (1%), Сталина (1%) и др. Более 5% ответов указали на своих близких родственников, среди которых первое место занимает мама (3%). Примечательно, что школьники других национальностей указывали, как правило, на своих национальных героев.

К добрым традициям своего народа школьники причислили празднование масленицы (13%), Нового года (12%), Дня Победы (6%), Пасхи (5%), семейные праздники. Почти половина школьников не ответили или указали, что затрудняются указать традиции своего народа (35% анкет).

Как видно из рис. 1, наибольший вклад в формирование памяти школьников оказали события Великой Отечественной войны 1941–1945 гг., что непосредственно связано и с предметом истории, и с общественно-политическим дискурсом, который поддерживается в стране в связи с попыткой Запада исказить исторические события. На втором месте находятся события Российской истории, связанные с деятельностью исторических фигур (Петра I и др.), а также побед в различных войнах. При этом довольно мало школьников указали роль революции 1917 г. Следует отметить, что еще достаточно недавно роль этого события оценивалась намного выше. Важным знаком в формировании памяти школьников следует считать события последних лет, связанные с присоединением Крыма и Донбасса.



Илл. 1. . Исторические события, которые школьники ставят на первое место: 1 – Победа в Великой Отечественной войне 1941–1945, 2 – присоединение Крыма, Донбасса к России, деятельность В.В. Путина, 3 – крещение Руси, 4 – различные исторические события до начала XX в., 5 – различные исторические события советского периода и современности.

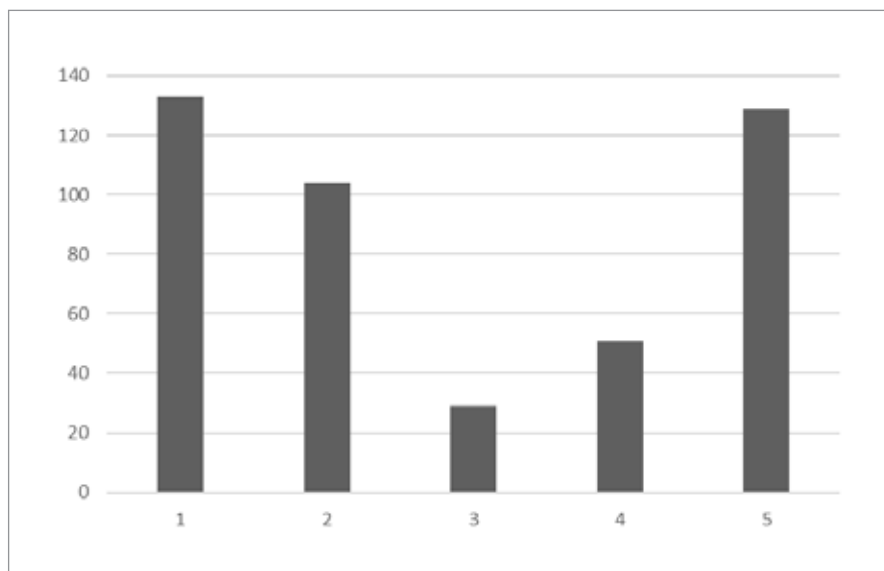


Рис. 2. Предпочтения в будущей профессии: 1 — гуманитарные специальности (врачи, учителя, экономисты, юристы и др.); 2 — информационные технологии; 3 — армия, полиция, МЧС, государственные служащие; 4 — производство, бизнес, рабочие профессии и сервис (парикмахер, повар и др.); 5 — не определились

Перспективы выбора жизненного пути

В настоящий момент времени большинство школьников хотели бы связать свою будущую жизнь с гуманитарной сферой: врачи, учителя, юристы, экономисты и др. (рис. 2). На втором месте стоит группа, предпочитающая связать свою жизнь с информационными технологиями. По сравнению с предыдущим опросом, проведенных авторами в регионах Поволжья (см. Ефимов и др., 2021), количество желающих работать в области информационных технологий значительно увеличилось, в то время как количество людей, желающих работать в госструктурах, наоборот, уменьшилось. По-прежнему остается большая доля неопределившихся.

Семью предпочли бы в будущем создать 70%, однако большинство хотело бы иметь 1–2 ребенка в семье, что связано в основном с экономическими трудностями. 12% не хотели бы заводить семью вообще, отталкиваясь от нынешнего состояния. 45% школьников хотели бы сменить место жительства и уехать в большие города (или за границу России — около 25% школьников). В большие города хотели бы уехать в основном сельские дети. А за границу — городские. Следует отметить, что в фокус-группах доля школьников, которые планируют покинуть родные места и уехать в другие регионы России достигает

почти 70%. А те, кто хотел бы уехать из страны чуть меньше — около 20%. Последнее особенно характерно для крупных городов — Твери и Рыбинска, где почти половина хотели бы уехать из России.

Выводы.

Формирование исторической и культурной памяти школьников идет бок обок со становлением мировоззренческих предпочтений. Исходя из опросов, можно заключить, что более абстрактные мировоззренческие представления, связанные с религией, государством, политикой, являются не устоявшимися и противоречивыми. Школьники такие вопросы обходят стороной или отвечают формально. Наиболее важными ценностными ориентирами являются вполне прагматичные представления о материальном благополучии и социальной справедливости. Государственная поддержка дискурсов о российской национальной культуре и истории, празднование памятных дат нашла свое отражение в том, что школьники на первое место в ряду исторических событий ставят победу в Великой Отечественной войне 1941–45 гг. Социально-экономические проблемы, с которыми сталкиваются семьи школьников, вынуждают почти половину из них задумываться о лучшей жизни в крупных городах.

Список литературы

1. Асман Я. Культурная память: Письмо, память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности. — М.: Языки славянской культуры, 2004. 363 с.
2. Борисов Р. В. Теоретико-концептуальное осмысление феномена гражданской идентичности // Психология образования в поликультурном пространстве. 2013. Т. 4. № 24. С. 5–12.
3. Ефимов А. Б., Гуня А. Н., Макеева С. Г., Рязанова Т. Б., Смулов А. М., Тихоновский И. В. Поволжье — регион добрососедства. Рекомендации по предупреждению межрелигиозных и межнациональных конфликтов на основе опыта Православия. М: Издательство Перо, 2021.
4. Гуня А. Н., Ефимов А. Б., Рязанова Т. Б., Смулов А. М., Тихоновский И. В. Мировоззренческие предпочтения российских студентов и школьников в регионах Поволжья и Северного Кавказа // Культурное наследие России. 2023. № 4. С. 33–41. DOI 10.34685/HI.2023.43.4.005.
5. Красноборов М. А. Источники конструирования исторической памяти пермских школьников (по материалам социологического исследования) // Вестник Пермского ун-та. Философия. Психология. Социология. 2017. Вып. 3. С. 486–496. DOI: 10.17072/2078-7898/2017-3-486-496.
6. Сабанчиев Р. Ю. Память как культурно-исторический феномен в работах Мориса Хальбвакса. // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2014. № 2. С. 127–132.
7. Седова Н. Н. Особенности трансформации мировоззренческих установок российской молодежи в контексте геополитического конфликта. Вестник Института социологии. 2023. Т. 14. № 4. С. 176–198.
8. Хальбвакс М. Социальные рамки памяти / пер. с фр. С. Н. Зенкина. — М.: Новое издательство, 2007. — 348 С.

PROBLEMS OF THE FORMATION OF CULTURAL MEMORY AMONG SCHOOLCHILDREN (BASED ON SURVEY MATERIALS IN THE TVER AND YAROSLAVL REGIONS)

Gunya Alexey Nikolaevich,

DSc in Geography, professor
of the St. Tikhon's Orthodox
Humanitarian University,
leading researcher of the Institute of Geography
Russian Academy of Sciences,
gunyaa@yahoo.com

Yefimov Anderey Borisovich,

DSc of physical and mathematical sciences, professor
of the St. Tikhon's Orthodox Humanitarian University,
Head of the Department of missionary
of the bogoslovsky Faculty

Ryazanova Tatyana Borisovna,

Phd (Psychological Sciences),
Associate Professor of the St. Tikhon's Orthodox
Humanitarian University

Smulov Alexey Mikhailovich,

DSc of Economics,
professor of the St. Tikhon's Orthodox
Humanitarian University

Abstract

The article analyzes the results of a survey conducted among schoolchildren in grades 9–10 in seven urban and rural schools in the Tver and Yaroslavl regions. The close connection between worldview ideas and cultural memory is shown, which is largely formed in school history lessons. The worldviews of the adolescents surveyed related to religion, state, and politics are poorly developed, not yet established and contradictory. Schoolchildren's value orientations are formed at the intersection of material (money), social (social justice) and spiritual (family, traditions) markers. The greatest contribution to the formation of the cultural and historical memory of schoolchildren was made by knowledge about the events of the Great Patriotic War 1941–1945, Russian history, as well as the events of recent years associated with the return of Crimea and Donbass to Russia. Socio-economic problems force almost half of schoolchildren to think about changing their place of residence, while 20–25% would like to leave the country.

Keywords

Survey, schoolchildren, historical, cultural memory, worldview and civic identity.